Никулина Л.А., учитель английского языка

ГБОУ гимназия №642 «Земля и Вселенная»

**Система учебных заданий по теме: «Австралия- страна, которую мечтаю посетить.»**

Класс - 6

Предмет - Английский язык

Кол-во часов - 3

Цель изучения темы - учащиеся овладеют способностью использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности по составлению аудио гида на основе:

* Представления о географическом положении Австралии, о штатах и территориях Австралийского Союза, климате и населении.
* Понимания взаимосвязи между климатическими условиями и плотностью населения, и наличием ,присущих только данному континенту в мире, определенных видов флоры и фауны.
* Умения анализировать информацию и грамотно составлять краткий пересказ, основываясь на изученном материале.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ТЕМЫ**

**Личностные –** проявлять интерес к учебной теме, проявлять творчество при выполнении задания, осознавать успешность своей деятельности

**Метапредметные**

Познавательные умения - владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях и интернет-ресурсы; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах

Регулятивные умения - устанавливать последовательность действий при выполнении задания, вносить необходимые дополнения и корректировать план и способы действий

Коммуникативные умения- работать в паре и группе, отстаивать свое мнение и разрешать конфликты, участвовать в диалоге, корректно взаимодействовать с другими людьми.

**Предметные (умения)** – читать и переводить страноведческий текст с основным пониманием содержания и извлечением необходимой информации; участвовать в дискуссии,соблюдая грамматические и лексические нормы языка; составлять краткий пересказ.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ**

**Блок 1.** Австралия- страна парадоксов.

**Блок 2.** Австралийский союз.

**Блок 3.** Удивительные города и достопримечательности Австралии.

 **Составление аудио гида.**

**Термины и понятия по теме :** Australia, Europeans, the Southern Hemisphere, the Murray River, Sydney, Canberra, Melbourne, Darwin, Brisbane, Adelaide, Alice Springs, the Gibson Desert, the Grand Sandy Desert, the South Wales, Queensland, Western Australia, Northern Territory, Tasmania, New Zealand

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Межпредметные связи - география

Ресурсы

* Английский язык. 6 класс. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Изд. «Просвещение» 2014 г.
* Электронная презентация
* Раздаточный материал

Формы работы школьников – индивидуальная, парная, групповая, фронтальная

**УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ**

**I этап. Самоопределение к деятельности**

**Ситуативное задание**

Представьте, что у вашего друга сбылась его давняя мечта посетить удивительную страну Австралию. Какие города и достопримечательности вы посоветуете ему посетить? Почему? Составьте аудиогид по городам и достопримечательностям.

Imagine that your friend’s old dream has come true to visit the amazing country of Australia. What cities and places of interest you advise him to visit? Why ? Make an audio guide and places of interest.

**II этап. Учебно-познавательная деятельность**

**Блок 1. Австралия – страна парадоксов. ( Geographical position, climate).**

Содержание блока осваивается школьниками на основе п.20 учебника, англо-русского словаря и текстов из разных источников в соответствии с данной структурой:

1. Австралия- континент, остров и независимое государство.

Australia – a continent, an island and an independent state.

1. На основе п.20 п.1,2,3

Задание 1 (З), фронтальная:

*Прочитайте текст “The Unknown Southern Land”, выпишите незнакомые слова в словарь и переведите их.*

Задание 2 (П), индивидуальная:

*Напишите краткое определение новым словам, подберите синонимы, обоснуйте свой вывод.*

Задание 3 (У), парная:

*Составьте план прочитанного текста.*

Задание Д 1, индивидуальная:

*Перескажите прочитанный текст, используя ранее составленный план .*

**Блок 2. Австралийский союз. ( Commonwealth of Australia)**

Содержание блока осваивается школьниками на основе п.20 п. 4- 12 учебника, англо-русского словаря и текстов из разных источников в соответствии с данной структурой:

1. Штаты и территории Австралийского союза.
2. Климат и население Австралии.
3. На основе п.20 п.4-12.

Задание 1 (З), фронтальная:

*Прочитайте текст “The Unknown Southern Land”, выпишите незнакомые слова в словарь и переведите их.*

Задание 2 (П), индивидуальная:

*Выпишите из текста названия штатов и территорий континента и их столицы.*

Задание 3 (У), групповая:

*Составьте таблицу по штатам и территориям Австралии, используя главные характеристики (столица,отрасли промышленности ,сельского хозяйства).*

Задание 4 (У), парная:

*Составьте план прочитанного текста, выбирая ключевые (главные ) слова ,имеющие отношение к каждому штату и территории страны.*

Задание Д2, индивидуальная:

*Перескажите прочитанный текст, используя ранее составленный план и таблицу.*

1. На основе п.20 п.4-12.

Задание 1 (З), индивидуальная:

*Найдите в тексте “The Unknown Southern Land?” информацию ,относящуюся только к климату и населенности каждого отдельного штата.*

Задание 2 (П), групповая

*Объясните, почему западная и центральная части страны наименее населены и развиты.*

Задание 3 (У), индивидуальная:

*Раскрасьте на своей контурной карте климатические зоны с опорой на обозначения. Экваториальная зона( equatorial) –коричневый, пустыня ( desert) –оранжевый, тропики ( tropical) – зеленый, умеренный ( temperate) –синий.*

Задание 4 ( У ), индивидуальная:

*Обозначьте на контурной карте границы территорий и штатов Австралии сплошной линией, а также их столицы точками, подпишите названия.*

Задание Д2, индивидуальная:

*Используя контурную карту, составьте пересказ о разнообразии климата континента и влиянии его на плотность населения на всей территории .*

**Блок 3. Удивительные города и достопримечательности Австралии.**

Содержание блока осваивается школьниками на основе п. 18,25 учебника, англо-русского словаря и текстов из разных источников в соответствии с данной структурой:

1. Известные города Австралии.
2. Составление аудиогида по городам и достопримечательностям.
3. На основе п.25

Задание 1 (З), парная:

*Рассмотрите предложенные факты о городах, назовите их, в парах обсудите, чем известны эти города.*

Задание 2 (П), парная:

*Соотнесите представленные фотографии на экране с названиями городов и обоснуйте свой выбор.*

Задание 3 (У), групповая:

*Определите о каком городе вы будете вести беседу с одноклассником. Составьте диалог с опорой на диалог в учебнике. При воспроизведении не называйте название города.*

Задание Д1, индивидуальная:

*Определите о каком городе беседовали ваши одноклассники.*

1. На основе п. 18

Задание 1 (З), фронтальная:

*Назовите особенности структуры утвердительного предложения в Past, Present, Future Continuous и в чем их различия.*

Задание 2 (З), фронтальная

*Назовите особенности употребления фразового глагола “to give” и слов least / most.*

Задание 3 (З), фронтальная:

Назовите особенности словообразования при помощи приставок in, un.

Задание 4 (П), индивидуальная:

*Приведите примеры утвердительных предложений во времени Future Continuous,говоря о свои планах на ближайшее время. Обоснуйте употребление этого времени в данном контексте.*

Задание 5 (П), парная:

*Выберите правильный вариант структуры глагола в Future Continuous. Обоснуйте свой выбор*

Задание 6 (У), индивидуальная:

*Придумайте как можно больше словосочетаний со словами most/least.*

Задание 7 ( У), парная:

*Составьте прилагательные с приставками in, un, имеющих отрицательное значение.*

Задание Д2, индивидуальная:

*Составьте 5 утвердительных предложений о городе Австралии ,который вы больше всего хотели бы посетить, употребляя глаголы в Future Cоntiniuous.*

**Диагностика освоения содержания темы**

Задание Д1

*Пользуясь учебником, конспектом и интернет-ресурсами, составьте кроссворд по теме « Географическое положение Австралии»*

Задание Д2

*Составьте презентацию о понравившемся вам городе, достопримечательности Австралии.*

**III этап. Интеллектуально-преобразовательская деятельность**

**Задание В** (эвристический уровень)

*Представьте, что у вашего друга сбылась мечта посетить удивительную страну Австралию. Какие города и интересные места вы посоветуете ему посетить и почему? Составьте аудиогид по городам и достопримечательностям.*

 Imagine that your friend’s old dream has come true to visit the amazing country of Australia. What cities and places of interest you advise him to visit? Why ? Make an audio guide for cities and places of interest.

**Задание Б** (импровизационный уровень)

*Представьте, что у вашего друга сбылась мечта посетить удивительную страну Австралию. Какие города и интересные места вы посоветуете ему посетить и почему? Составьте аудиогид по городам и достопримечательностям, используя памятку:*

 Imagine that your friend’s old dream has come true to visit the amazing country of Australia. What cities and places of interest you advise him to visit? Why ? Make an audio guide for cities and places of interest.

Опишите:

* в каком штате или на какой территории Австралии расположен выбранный вами город
* год основания города
* какие значимые здания расположены в городе
* отрасли промышленности
* причину, по которой вы рекомендуете посетить этот город

**Задание А** (информативный уровень)

*Представьте, что у вашего друга сбылась мечта посетить удивительную страну Австралию. Какие города и интересные места вы посоветуете ему посетить и почему? Составьте аудиогид по городам и достопримечательностям, вставляя дополнительную информацию в текст с пробелами.*

 Imagine that your friend’s old dream has come true to visit the amazing country of Australia. What cities and places of interest you advise him to visit? Why ? Make an audio guide for cities and places of interest.

*Дополните данный текст:*

( Name of the city, sight)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_is situated in the state ( territory)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. The climate is\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

The town was built (founded) in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. In \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ live \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ people. It is famous for its\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ industry. The most interesting places to visit are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

If I am you, I shall visit the place of interest as\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_because\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 IV этап. Рефлексивная деятельность.

Задание 1. ( самоанализ)

На вашей контурной карте нарисуйте красное яблоко на секторе, который вы усвоили ,

оранжевое яблочко – усвоили материал не полностью,

зеленое яблочко- необходимо вернуться к повторению данного сектора вторично.

Ответьте на вопрос- «Достиг(ла) ли я поставленной цели?»

Задание 2. ( самооценка).

Как бы вы оценили свою работу и почему?

Довольны ли вы своей работой?